



Давайте познакомимся!

**Презентацию подготовил:
учитель-логопед Королёва Е.В.**


Что делают логопеды?

- ▶ Целью логопедического воздействия является не только постановка звуков, а развитие всей речевой системы в целом:
- Развитие общей речевой активности
- Накопление словаря
- Развитие физического и речевого слуха
- Развитие грамматической стороны речи
- Обучение навыкам словообразования и словоизменения
- Развитие артикуляционной моторики и связной речи
- Коррекция звукопроизношения

Можно выделить некоторые виды нарушений речевого развития:

- ▶ Задержка речевого развития (ЗРР);
- ▶ Общее недоразвитие речи (ОНР);
- ▶ Фонетические и фонематические нарушения (ФФНР);
- ▶ Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- ▶ Дизартрия (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент);
- ▶ Заикание и др.

Так, возникнув в детстве, речевое нарушение без квалифицированной помощи логопеда, закрепляется и с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь.



ЗРР - задержка речевого развития - отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет.

- ▶ Задержка в развитии речи (ЗРР) отражается на формировании всей психики ребенка.
- ▶ Задержка в развитии речи у детей требует обязательной логопедической коррекции.
- ▶ Если у ребенка к 2,5 годам не появилась речь необходимо обратиться за консультацией к логопеду, невропатологу. Занятия важно начинать как можно раньше и не ждать возрастного рубежа 4-х лет.

ОНР - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются:

- ▶ нарушение звукопроизношения,
- ▶ недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка),
- ▶ выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Дислалия - нарушение звукопроизношения - подразделяется на два вида:

- **органическую** - вызванную органическими дефектами периферического речевого аппарата: изменения в строении челюстей; укорочение подъязычной связки (уздечки); неправильное строение нёба (слишком высокое, наоборот низкое, плоское и т.д.)
- **функциональную** - выражающуюся в неправильном звукопроизношении, при котором дефектов в строении артикуляционного аппарата нет.

При **органической дислалии**, коррекцию дефектов периферического речевого аппарата (исправление прикуса, зубного ряда, "подрезание уздечки" и т.д.) проводит врач ортодонт, стоматолог. **Коррекцию звукопроизношения проводит логопед**



Причины возникновения функциональной дислалии:

- ▶ неправильное воспитание речи в семье (сюсюканье)
- ▶ подражание плохо говорящим сверстникам
- ▶ двуязычие в семье, педагогическая запущенность
- ▶ недоразвитие фонематического слуха, снижение слуха
- ▶ недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата (неумение владеть и чувствовать свой язык и его положение в полости рта)
- ▶ отклонения в умственном развитии ребенка

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии:

- ▶ расстройство артикуляции звуков
- ▶ нарушение голосообразования
- ▶ изменение темпа и ритма речи
- ▶ изменение интонации.

Выше перечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе и определяется **врачом – неврологом**.

Работа по коррекции речи при дизартрии длительная и требует тесного сотрудничества логопеда и родителей.



Страшная буква - «F»

- ▶ F70 –F78 – нарушения интеллектуального развития.
- ▶ F79 - нарушение психологического развития
- ▶ F80 – F83 – нарушение речевого развития
- ▶ F84 – F89 – общие расстройства развития
- ▶ F90 – гиперкинетические расстройства
- ▶ F91- F94 – расстройства поведения

ЛОГОПУНКТ

Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи(первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ

Речевое нарушение

- ▶ С общим недоразвитием речи (ОНР) до 4 человек
- ▶ С неярко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) до 5 человек
- ▶ С фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием (ФН) до 6 человек.
- ▶ Заикающиеся - до 4 человек
- ▶ С недостатками произношения отдельных звуков - до 7 человек

**Пределная наполняемость логопедического пункта
городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек,**

Периодичность ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Характер речевого нарушения

- ▶ общее недоразвитие речи, дизартрия
- ▶ фонетико-фонематическое недоразвитие или фонематический дефект
- ▶ фонетический дефект
- ▶ Заикание

Периодичностью занятий

в неделю

не менее 3-х раз

не менее 2-х - 3-х раз

не менее 1-2-х раз

не менее 3-х раз



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**