

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-детский сад «Лесная полянка»

Приложение к АОП ДО детей с ТНР №2

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МДОУ-детский сад  
«Лесная полянка»

Протокол № 4 от 23.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ-  
детский сад «Лесная полянка»

Г.Е. Киршина

Приказ № 34-ОД от 1.05.2023 г.



**Индивидуальный маршрут психолого-педагогического  
сопровождения воспитанника  
подготовительной группы с ТНР**

на 2023 учебный год

Разработчик: педагог-психолог  
Куликова Татьяна Витальевна

пгт. Уральский, 2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Общие сведения о детях**

ФИО ребенка

---

*Дата рождения: 23.09.2016г.*

*Группа: подготовительная*

*Сведения о семье: полная, 2 ребенка*

***По результатам ПМПК выявлены следующие особенности:*** тяжелые нарушения речи.

*ПМПК рекомендовала* обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

*Режим пребывания детей в ДОУ:* полный день, пятидневная рабочая неделя

*Краткая характеристика:*

У воспитанников имеются проблемы в усвоении программы МДОУ. Тяжелые нарушения речи. Нарушено звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй речи. Активный и пассивный словарь бедны. Речь невнятная. Голос тихий.

### **1.2. Пояснительная записка**

Индивидуальный маршрут психолого – педагогического сопровождения воспитанника, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее «Маршрут») разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом основных документов и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательной организации и является приложением к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР МДОУ-детский сад «Лесная полянка».

### **1.3. Актуальность маршрута**

**Актуальность маршрута** заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с обозначенными трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанника.

### **1.4. Целевые ориентиры**

**Цель данного маршрута** – создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДОУ, его позитивной социализации, личностного развития.

### **1.5. Задачи:**

- коррекция недостатков психического развития детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка, творческого потенциала;
- ведение профилактики социальной дезадаптации;

- формирование продуктивного взаимодействия с окружающими, умение общаться и посредством общения успешно решать возникшие задачи;
- развитие умения выражать свои чувства и эмоции;
- коррекция адекватной оценки своих и чужих действий;
- развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки;
- формирование пространственно-временные представления;
- охрана психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

## **2. Содержание программы**

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей ребенка, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психологическая диагностика.**

Включает в себя использование диагностических методик, предназначенных для выявления особенностей психического и эмоционального развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, получение полных информационно данных об индивидуальных особенностях развития детей.

Выделяются три основных направления диагностической работы:

- Первичная диагностика – углубленная психологическая диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, предваряет коррекционную работу (октябрь-ноябрь).
- Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы.
- Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка на «выходе» (апрель – май).

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его родителей.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

С воспитанником с ТНР проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. В эмоционально-личностной сфере:
  - познакомить ребенка с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, интересом;

- научить: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;

- преодолевать психоэмоциональное напряжение, научить приемам расслабления;

- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления

2. В личностно-поведенческой сфере:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения, потребности, интересы, мотивы;

- формировать адекватную самооценку;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в общении, корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;

- создавать условия для проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. В коммуникативно-личностной сфере:

- содействовать осознанию норм, ценностей и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;

- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- учить приемам передачи информации в общении;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

4. В интеллектуально-личностной сфере:

- развивать познавательные интересы, способность к интеллектуальному экспериментированию и творчеству;

- совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение, учить рассуждать, делать умозаключения.

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

Включает в себя создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам, повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Состоит из трех направлений:

- работа с детьми - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирования мотивации на здоровый образ жизни и позитивную жизненную позицию; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении;

- работа с родителями – проведение родительских собраний в форме круглых столов, деловых игр, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем; оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога;

- работа с педагогами – проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, лекций-бесед и пр., выступления на МО и педсоветах; профилактику профессионального выгорания; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога.

### **Психологическое консультирование.**

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Включает в себя групповые и индивидуальные консультации, а также иные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации проводятся в течение учебного года по запросам участников образовательного процесса для решения вопросов:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по вопросам поведения и развития ребенка;
- консультирование по вопросам особенностей детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## **2.2.Продолжительность сопровождения**

Маршрут психолого-педагогического сопровождения рассчитан на период с марта 2023 года по май 2023 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 15-25 минут.

### 2.3. Учебно-тематический, календарный план сопровождения воспитанников

\*Темы занятий по календарному плану формируются в соответствии с темами календарно-тематического планирования группы

*Работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков*

Направления работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Диагностика уровня актуального развития эмоционально-личностной сферы	Диагностическое занятие на определение уровня эмоционально-волевого развития	1	Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, методика «Лесенка», методика «Паровозик» и др.
Коррекция самооценки	Назови меня по имени	1	Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы
	Знаю ли я себя? Автопортрет	1	
Коррекция поведения	Учимся общаться (вербальное общение)	1	Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы
	Пойми меня (невербальное общение)	1	
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1	
	Учимся дружить	1	
Коррекция настроения и эмоционального состояния	Мое настроение	1	Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение
	Мои эмоции	1	

	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	1	художественной литературы
	Работа со страхами	1	
	Позитивное эмоциональное отношение к себе	1	
	Позитивное эмоциональное отношение к близким	1	
	Позитивное эмоциональное отношение к друзьям, и другим людям	1	
Выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы	Диагностическое занятие	1	Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, психологические игры

*Работа по развитию познавательных процессов:*

<b>Направления работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Формы работы</b>
Диагностика уровня актуального развития познавательных процессов	Диагностическое занятие на выявление уровня развития познавательных процессов	1	- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Развитие внимания	Упражнение на развитие объема внимания, концентрации, устойчивости, распределения	2	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений

	Упражнения на развитие переключаемости и произвольности внимания	1	
Развитие памяти	Упражнения на развитие различных видов памяти (по возрасту)	2	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений
Развитие мышления	Упражнения на развитие различных видов мышления (по возрасту)	1	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений
Развитие восприятия	Зрительное восприятие	1	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений
	Тактильное восприятие	1	
	Свойства предметов	1	
Развитие воображения	Репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с пластилином, бумагой и др.)	1	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений
	«Оживление» эпизодов сказки с помощью рисунка	1	
	Развитие творческого воображения через изменение сюжета, конца сказки	1	
	Сочиняем сказку	1	
Развитие пространственно-временных представлений	Восприятие пространства	1	Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений
	Восприятие времени	1	
Выявление динамики в развитии	Диагностическое занятие	1	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего

познавательных процессов			школьного возраста»
--------------------------	--	--	---------------------

**Примерные занятия для индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя»,
2	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;
3	Словарик эмоций	Развитие знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - игра «Театр Настроения»
4	Что мы умеем	Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	- игры: «Запомянай-ка» - упражнения: «Найди отличия»,
5	Развитие воображения	Развивать внимание, память, мышление, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	- «Найди отличия» - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», - «Что лишнее» - «Запомни фигуры и знаки»
6	Развитие пространственно-временных представлений	Развивать умения ориентироваться в микропространстве, на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).	- игра «Веселые картинки» (определять на картинках в какой руке и что держит персонаж); - игра «Назови соседей».

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Требования к условиям реализации маршрута:

1. Требование к специалисту. Работа осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен иметь психологическое образование, уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.

#### 2. Методический инструментарий необходимый для работы.

Развитие эмоционально-волевой сферы- дидактические игры и материалы по развитию эмоциональной сферы воспитанника.

**Развитие восприятия (сенсорных эталонов)-** дидактические игры по развитию восприятия цвета, формы, величины, слухового восприятия, тактильного восприятия, восприятия пространства, восприятия времени.

**Развитие внимания** – дидактические игры по развитию объема внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания.

**Развитие памяти-** дидактические игры по развитию слуховой памяти, зрительной памяти.

**Развитие мышлениями–** дидактические игры по развитию обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, сравнения, систематизации.

**Развитие воображения** – дидактические игры по развитию репродуктивного воображения.

**Развитие речи** – дидактические игры по развитию лексических категорий, грамматических категорий, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, оппозиционных звуков и т.д.

**Развитие тонкой моторики рук–**дидактические игры по развитию мелкой моторики рук.

3. Требования к помещению. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

#### 3. Ожидаемые результаты

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации.

## Литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М, 2002
3. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М, 1998
4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб, 2005
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М, 2005
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М, 2012
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М, 2012
8. Дилео Д. детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М, 2002
9. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М, 1998
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М, 2003
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик-Семицветик. – СПб, 2005
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1999
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. - М, 2004
15. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб, 2002

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Кирина Галина Евгеньевна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023