

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
«Лесная полянка»

Приложение к АОП ДО детей с ТНР № 1

Принято на педагогическом совете
МДОУ-детский сад «Лесная полянка»
Протокол № 4 от 23.03 2023 г.

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МДОУ-детский сад
«Лесная полянка»
Г.Е. Киршина
Приказ № 54/23 от 23.03 2023 г.



**Примерная адаптированная рабочая программа
для воспитанника подготовительной группы с тяжелым нарушением речи
(ТНР) на 2022 - 2023 учебный год.**

Разработчики: воспитатели: Копытова И.Ф.,
Тедикова Л.М.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Примерная адаптированная рабочая образовательная программа для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа и ТНР) предназначена для воспитателей группы общеразвивающей направленности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (2.4. 3648-20 от 28 сентября 2020г.)

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Уставом МДОУ – детский сад «Лесная полянка»

Структура адаптированной рабочей программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Режим дня разработан с учётом 12-часового пребывания ребёнка в МДОУ, его специфики, региону, адаптирована к особенностям воспитанника с ТНР.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Срок реализации программы:

Примерная адаптированная рабочая программа разработана на период с марта 2023 г. по май 2023 г.

Примерная адаптированная рабочая программа для ребенка с тяжёлыми нарушениями речи является приложением к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ–детский сад «Лесная полянка».

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа).

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей

и семей воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом определенных психолого-педагогических принципов:

- *Принцип целостности.* Содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на создание у воспитанника целостного представления о мире.
- *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.* Содержание программного материала, методы, приемы и формы взаимодействия соответствуют возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям.
- *Принцип систематичности* предполагает изложение материала, который дается в определенной последовательности.
- *Принцип наглядности.* Данный принцип основан на особенностях развития детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, схем, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п.
- *Принцип интеграции.* Воспитательно-образовательный процесс строится посредством интеграции речевой, социально-коммуникативной, познавательной и продуктивной деятельности дошкольников.

1.4. Методы и формы взаимодействия с ребёнком с ТНР в возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа).

- *Наглядный метод,* обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей.
- *Словесный метод,* обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ней задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях.
- *Практический метод,* связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи.
- *Игровой метод,* эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

1.5. Психолого – педагогические условия по реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР в возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа).

Для успешной реализации адаптированной рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми разных видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 9) Создание условий для социально – коммуникативного развития детей.

1.6. Значимые для разработки и реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР в возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа) характеристики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталлúст» — тракторист, «ваданавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведéлы» — три ведра, «коёбка лезúт под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет колíчная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки

для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненив́ик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца, скворушка*» —

«сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай вари́т*», *танцовщик* — «*который тацувіет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нінзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал ко́ла сту́ла*» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Небольшой словарный запас воспитанника группы с ТНР отражает непосредственно воспринимаемые ребёнком предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия не использует, также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У ребёнка отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

У ребёнка понимание речи вне ситуации зачастую ограничено, так же характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. Звуковой анализ слова ребёнку недоступен, он не может выделить отдельные звуки в слове. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Характеристика развития ребенка с ТНР.

Общие сведения о ребенке:

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Возраст: 6 лет.

Группа: подготовительная группа «Звёздочка» общеразвивающей направленности.

Дата поступления в ДООУ: 03 сентября 2019 года.

Период сопровождения: с марта 2023 г. по май 2023 г.

Семья: полная, 3 ребенка

Группа здоровья, перенесенные заболевания: II (средняя), ОРВИ.

В соответствии с заключением ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» педагогической комиссии (ТПМПК) № 2127 от 20 февраля 2023 года, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендовано:

- воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи;
- занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, формированию элементов учебного поведения.

Краткая характеристика:

У ребенка очевидны проблемы в усвоении Программы МДОУ.

В игровой деятельности отсутствует замысел. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначения их. Наблюдается формальность игровых действий, бедность сюжетов, что говорит о недостаточном объеме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности.

Крупная и мелкая моторика у ребенка нарушена. Мелкая моторика развита слабо, плохая координация пальцев кисти рук, неправильно держит ножницы, испытывает трудности при вырезании ножницами.

В настоящее время ребёнок в коммуникацию и взаимодействие со взрослыми самостоятельно не вступает, реагирует на просьбы и замечания. В коллективе сверстников отношения хорошие, чаще дружит с мальчиками.

Ребенок имеет представление о правилах культуры поведения, вежливый, доброжелательный, скромный.

К познавательной деятельности не проявляет заинтересованности. Ребенку интересна только художественная деятельность, но при рисовании выполняет простейшие движения (хаотичное раскрашивание). Карандаш и кисточку держит правильно. При лепке не может слепить элементарные формы, отщипывает от пластилина маленькие кусочки.

Основными видами движений по программе возрастной группы владеет недостаточно. Ребёнок испытывает трудности в метании правой и левой рукой, беге на скорость, прыжках в длину с места, прыжках на одной ноге. На занятиях по физическому

развитию проявляет активность и заинтересованность, но не всегда повторяет физические упражнения педагога. Основные физические движения (прыжки на месте, бег) выполняет правильно. В подвижные игры не играет. Развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме.

На занятиях по музыкальному развитию малоактивен, поёт тихо, танцевальные движения повторяет за музыкальным руководителем.

Речь у ребёнка невнятная, говорит очень тихо, неуверенно, не всё понятно для окружающих. Медленно запоминает информацию, не всегда может выделить части предмета, затрудняется в составлении описательных рассказов, в пересказывании знакомых текстов. У ребёнка недостаточно сформирована монологическая речь.

В процессе образовательных ситуаций с трудом справляется с заданиями, на занятиях не уверенный, если знает правильный ответ начинает волноваться. Постоянно требуется помощь педагога.

С мальчиком ведётся индивидуальная работа, направленная на развитие речи, что включает в себя: игры и упражнения, направленные на звукопроизношения, пальчиковую гимнастику, внимание, дидактические игры с речевым содержанием.

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы для ребёнка с ТНР 7-го года жизни (подготовительная группа).

Планируемые результаты освоения воспитанником Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры воспитанника с ТНР.

В результате индивидуального педагогического воздействия должны быть:

- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанника;
- раскрыты потенциальные возможности воспитанника через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- реализована преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей с ТНР;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития (окружающий мир), речевого развития, игровой деятельности (разминка, дидактические игры).

Планируемые результаты освоения программы:

К концу периода реализации программы воспитанник должен освоить:

Речевое развитие

- Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками и взрослыми, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Познавательное развитие

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок начинает овладевать воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Физическое развитие

- Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание адаптированной рабочей программы для ребенка с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способности ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- Формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- Формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- Формировании правильного звукопроизношения
- Формирование фонематического восприятия
- Формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- Формировании устойчивого познавательного интереса
- Формировании временных и пространственных представлений
- Развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности
- Развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- Усвоении норм и ценностей, принятых в обществе
- Развитие взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» усилена в:

- Понимании музыкального и изобразительного искусства
- Реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной)

Образовательная область «Физическое развитие» усилена в:

- Выполнении основных движений, овладении подвижными играми
- Выполнении упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательльно исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мости над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
 - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
 - Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
 - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
 - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
 - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность рисование

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий

(ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными

способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой

вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Решение поставленных задач будет решаться через:

- НОД
- Индивидуальные и подгрупповые беседы.
- Социально-эмоциональные игры.
- Игровые ситуации, ситуации общения.
- Встречи с интересными людьми.
- Формирование навыков культуры еды.

- Формирование навыков культуры общения.
- Трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
- Театрализованные игры
- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры.
- Организованная взрослыми и индивидуальная игровая деятельность
- Развлечения (день именинника, концерты и спектакли для малышей, семейные вечера, конкурсы, викторины, музыкально-художественные досуги и т.д.).
- Общение младших и старших детей
- Дидактические, развивающие игры.
- Наблюдения.
- Экскурсии по участку, на природу
- Экспериментирование
- Чтение.
- Строительные игры.
- Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций
- Создание проектов по темам (альбомы, книги, коллекции, макеты и т.д.)
- Самостоятельная познавательная деятельность.
- Игры-фантазии
- Занятия в студиях дополнительного образования (кружковая работа)
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта после приема пищи).
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).
- Логоритмические упражнения
- Физкультминутки.
- Двигательная активность на прогулке.
- Подвижные игры.
- Гимнастика после сна в сочетании с воздушной ванной, с элементами дыхательной гимнастики
- Самостоятельная двигательная деятельность.

2.2. Формы и методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника 7-го года жизни (подготовительная группа).

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса и режимных моментах
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий
- Дифференцированные задания вовремя непосредственно образовательной деятельности
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Групповые занятия проводятся с воспитанником с ТНР по расписанию непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы «Звёздочка».

Индивидуальные занятия проводятся по плану специалистов:

- Педагог – психолог: 2 занятия в неделю по 20 мин.
- Учитель – логопед: 2 занятия (вторник, четверг) по 20 мин.

Направление развития (образовательные области)	Формы и методы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Игра • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская и проектная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Экскурсия • Игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Педагогическая ситуация • Праздники и утренники • Поручение и задание
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Танец • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Спортивные и физкультурные досуги

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР возрастной категории детей 7-го жизни (подготовительная группы).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку действиям героев, персонажей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости оказывать детям помощь при проблемах во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- вызывать у них чувство радости и гордости от усвоения норм в самостоятельных, инициативных действиях;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР возрастной категории 7-го жизни (подготовительная группа).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни через различные виды самостоятельной деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Для внедрения культурных практик большое значение имеет:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа в разных видах деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества взрослого и детей.

Особенностью организации образовательной деятельности в группе является:

- ситуационный подход;
- проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;
- создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- создание реально-практических ситуаций, в которых дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах группы и ДОУ;
- совместная игра воспитателя и детей;
- совместная трудовая деятельность и её значимость в жизни группы, с предложением различных способов организации труда;
- обсуждение и создание правил поведения и взаимодействия.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации адаптированной рабочей программы для ребёнка с ТНР возрастной категории детей 7-го жизни (подготовительная группа).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку действиям героев, персонажей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости оказывать детям помощь при проблемах во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- вызывать у них чувство радости и гордости от усвоения норм в самостоятельных, инициативных действиях;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

2.6. Особенности взаимодействия ДОУ с семьёй воспитанника с ТНР возрастной категории детей 7-го жизни (подготовительная группа).

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству с ДОУ.

С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия:

- Оригинальность
- Востребованность
- Интерактивность

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей:

Создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьей воспитанника, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду.
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
- Привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и ДОУ.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь планируемых результатов реализации адаптированной программы. В ДОУ имеются:

- группа, в которой обучается ребенок
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- прогулочный участок

- спортивная площадка

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития ребенка и (ТНР).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная и динамичная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная
- безопасная
- эстетичная.

В групповой комнате организованы различные развивающие центры:

- Центр социально-коммуникативного развития (дидактические игры, атрибуты сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки и т.д.)
- Центр познавательного развития (научно-познавательный центр: дидактические, познавательные игры, сухой аквариум, разнообразные конструкторы разного размера и материала, лаборатория экспериментально-исследовательской деятельности, дидактические, развивающие игры)
- Центр речевого развития (дидактические и развивающие игры, наглядный демонстрационный и раздаточный материал по речевому развитию).
- Центр художественно-эстетического развития (художественная литература, атрибуты и наглядный материал для изобразительного искусства, музыкальные атрибуты и инструменты).
- Центр двигательной активности (спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, демонстрационный и методический материал, плакаты спортивного характера).

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
	Групповая комната:	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. • Магнитофон.

Образование и развитие ребенка		<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Мультимедийный экран • Проектор
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальные инструменты (детские): колокольчик, треугольник, маракас, бубен, трещотки, барабан, металлофон, дудочки • Атрибуты для танцев, сценок (погремушки, платочки, маски-шапочки, деревянные ложки, корзиночки и.др.) • Детские стульчики
Образование и развитие ребенка	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь и оборудование
	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Беговая дорожка • Площадка для подвижных игр и физических упражнений с покрытием • Щит для метания (кольца) • Лесенка для лазания с перекладинами • Баскетбольные щиты • Скамейки • Бревна для равновесия
Информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальная комната:	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал: папки-раскладушки, стенды, памятки и др.

3.3. Методическое сопровождение программы

№	Обр. обл.	Наименование	Автор
Обязательная часть			
1.		КОП ДО «Детство»	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.
2.		Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Подготовительная группа.	сост. Ефанова З.А. Симонова О.В.
3.		Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно – методическое пособие.	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.
4.	Физическое развитие	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.	Асачева Л.Ф. Горбунова О.В.

5.	Социально – коммуникативное развитие	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.	Андреенко Т.А. Алекинова О.В.
6.		Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла»	Брызгун А.Ф.
7.		Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.	Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.
8.		Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.
9.	Развитие речи	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа.	сост. Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.
10.		Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н. В.
		Система коррекционной работы для детей с ОНР	Нищева Н. В.
11.		Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н. В.
12.	Познавательное развитие	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Исакова Н.В.
13.		Логико – математическое развитие дошкольников.	Михайлова З.А. Носова Е.А.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
14.	Социально – коммуникативное развитие	Беседы о хорошем и плохом поведении.	Шорыгина Т.А.
15.		Беседы о характере и чувствах.	Шорыгина Т.А.
16.	Развитие речи	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В.
17.	Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»	Колесникова Е.В.
18.		Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»	Воронкевич О.А.
19.		«Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты.	Воронкевич О.А.
20.		Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Данилова Т.И.
21.		ОБЖ для дошкольников.	Гарнышева Т.П.
22.		Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Ветохина А.Я. Дмитренко З.С.
23.		Беседы о правах ребёнка.	Шорыгина Т.А.
24.		Беседы о том, кто где живёт.	Шорыгина Т.А.

25.		Беседы о природных явлениях и объектах.	Шорыгина Т.А.
26.		Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет.	Шорыгина Т.А.
27.		Беседы о пространстве и времени.	Шорыгина Т.А.
28.	Физическое развитие	Беседы о здоровье. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.

**3.4. Организация режима пребывания воспитанника в образовательном учреждении 6-7 лет на 2022 – 2023 учебный год, подготовительная группа.
Примерный режим дня.**

Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные, развивающие игры, хозяйственно -бытовой труд, дежурство)	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование КГН)	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
Организация непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом)	10.55 – 12.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 – 15.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, спокойные игры)	15.00 – 15.30
Полдник (формирование КГН)	15.30 – 15.50
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, спортивные игры, трудовая, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.50 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин (формирование КГН)	18.00 – 18.20
Организация игровой, самостоятельной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	18.20 – 19.30
Уход домой	19.30

3.5. Организация образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности для детей 6-7 лет на 2022 – 2023 уч. год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие. 2. Художественно - эстетическое развитие(конструирование) 3. Художественно - эстетическое развитие (<i>музыка</i>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.00-16.30
Вторник	1.Обучение грамоте/чтение художественной литературы. 2. Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность) 3.Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Среда	1.Художественно - эстетическое развитие (<i>рисование</i>) 2.Речевое развитие. 3. Художественно - эстетическое развитие (<i>музыка</i>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность) 2. Художественно - эстетическое развитие (аппликация/лепка) 3. Физическое развитие (двигательная овладение основными движениями, формы активности детей) на воздухе.	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 11.00-11.30
Пятница	1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Физическое развитие (двигательная овладение основными движениями, формы активности детей)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Кирина Галина Евгеньевна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023