

Как помочь ребенку с ЗПР?

Диагноз "задержка психического развития" зачастую ставит **родителей ребёнка перед неожиданными**, а подчас и серьёзными проблемами. Первое время они растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: "Почему это случилось именно с моим **ребёнком**? Что же делать дальше?".

Задержка психического развития – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития **ребёнка**. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами **конституции ребёнка**, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии. Специалисты называют детей с ЗПР "детьми с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, с общей психической незрелостью". Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной. Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различительные возможности слуха и зрения. Дефекты восприятия обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие. Внимание характеризуется неустойчивостью, память ограничена в объёме и непрочна. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются также лёгкие нарушения речевых функций. **Ребёнок** оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко неграмотные фразы.

Детей с ЗПР нередко относят к олигофренам. В отличие от олигофрении, при которой наблюдается устойчивое общее недоразвитие психики, у детей с ЗПР недоразвитие высших психических функций носит временный и замедленный темп развития. Иногда детей с ЗПР относят к педагогически запущенным детям, у которых отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

При рождении выявить у детей задержку психического развития нельзя. Чаще всего у них нет пороков в физическом облике. Да и **родители** всегда высоко оценивают способности своего **ребёнка**, порой не замечая важного – отставания в развитии.

Первые тревоги у **родителей** в отношении развития детей обычно возникают, когда **ребёнок пошёл в детский сад**, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые **родители считают**, что с педагогической работой можно подождать, что **ребёнок** с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалисты учреждения, которое посещает **ребёнок**, объясняют **родителям**, что своевременная **помощь ребёнку** с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития.

Воспитание в семье **ребёнка** с ЗПР – ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание

состояния **ребёнка** прежде всего **родителями**. С признанием того, что в семье растёт **ребёнок с ЗПР**, ответственность **родителей** значительно возрастает. Они постоянно задают себе вопрос: что будет дальше с нашим **ребёнком**?

В этой ситуации **родителям важно понять**, что их **ребёнок** будет обучаться медленнее других детей. Но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной **помощью к специалистам** (учителю-дефектологу и, если нужно, к врачу-психоневрологу, как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию **ребёнка**.

Родителям необходимо постоянно общаться со своим **ребёнком**, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с **ребёнком в магазин**, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще рассказывать **ребёнку о том**, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить **ребёнка** играть с игрушками и другими детьми.

Главное – **родители** должны оценить возможности **ребёнка с ЗПР и его успехи**, заметить прогресс (пусть незначительный, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдёт **ребёнку с задержкой** психического развития на пользу и приведёт к положительным результатам.

