

**Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста
посредством логико-математических игр**



Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Педагогическая практика показывает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства.

То, что ребенку с первых дней его жизни необходимы упражнения для развития всех мышц, понимают все. Уму также необходима постоянная тренировка. Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни. Он быстрее находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональные решения; мобилен, оперативен, проявляет точные и быстрые реакции.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Усвоению достаточно сложных математических знаний (отношения эквивалентности, порядка, комбинаторики, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно «открывает» способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания.

Особо подчеркнем роль логико – математической игры как метода обучения и развития математических представлений.

Логико – математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Способствуют: освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер, масса), моделей образов, представлений речи; накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравниванием, счетом.

Для данного вида игр характерна: игровая направленность деятельности, насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией. Обязательным требованием к данным играм является их развивающее воздействие.

Логико–математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. К ним относятся стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаясь, действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически.

Данные игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Таким образом, проблема логико – развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной.

Осознав важность выше изложенного, мы с вами определили задачу работы на учебный год: «Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений».

А раз игра является ведущим видом деятельности дошкольников, то мы сегодня с вами поговорим о развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр.

Проект работы по данной теме.

Прежде чем начать работу необходимо определить её цель. Например, способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Выделить задачи:

1. Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. Способствовать развитию образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.
3. Развивать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
4. Повышать способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения, и др.

Для решения поставленных задач определить план работы: (пример)

- создать РППС;
- разработать модель педагогического процесса;
- разработать перспективный план по данной теме;
- разработан цикл развивающих образовательных ситуаций и совместной деятельности с детьми;
- составить картотеку логико-математических игр;
- оформить буклеты, памятки с рекомендациями для родителей.

Для успешного решения поставленных задач необходим индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Именно такой подход помогает создавать представления о каждом ребенке, совместно с родителями вовремя влиять на его развитие.

Работа по развитию логического мышления у дошкольников будет успешна при соблюдении ряда условий: (если)

1. Работа с детьми будет проводиться в системе по заранее разработанному плану, то есть модели педагогического процесса.
2. Мероприятия, реализующие программу формирования логико-математического мышления, связаны с работой в повседневной жизни.
3. Используются разнообразные формы работы (развивающие образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников, досуги и другие виды деятельности).
4. Применены диагностические методики, определяющие уровень формирования логико-математического мышления у детей.

Этапы работы:

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме развития логического мышления детей;
2. Изучение имеющихся знаний у детей;
3. Разработка и апробация моделей педагогического процесса;
4. Анализ полученных результатов.

Принципы организации игр /С. А. Шмаков/.

- Отсутствие принуждения;
- Развитие игровой динамики /от малых успехов к большим/;
- Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей;
- Взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- Переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

Для логико–математической игры характерны:

- Наличие завязки сюжета, действия лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия.
- Наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей.
- Игровая мотивация и направленность действий, их результативность.
- Наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи.
- Владение действиями соотнесения, сравнения, воссоздания, распределения группировки.
- Общая направленность на развитие инициативы детей.

В работе с детьми, можно использовать коллективные игры, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это «Домино», «Математическое лото», «Угадай-ка», «Необычные фигуры», «Засели домики», «Где, чей гараж» и другие.

В этих играх, кроме обучающих задач, решаются и задачи личностного характера:

- научить работать коллективно;
- придерживаться определенных правил;
- уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;
- воспитать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия к проигравшему.

Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию.

Использование развивающих, логико-математических игр способствует появлению у детей интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук.

Немаловажную роль занимает организация самостоятельной деятельности воспитанников в специально организованной развивающей среде. Игры должны находиться в свободном пользовании у детей.

Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка в семье. Памятки, консультации, информация для родителей о задачах и содержании логико-математических и развивающих игр, используемых в детском саду, конкурсы, викторины; создание обогащенной развивающей среды дома.

Таким образом, воспитатель, умеющий правильно подбирать игры, стимулировать самостоятельную познавательно-игровую деятельность дошкольников «обречен» на хороший результат.

Старший воспитатель.