

Роль игры в развитии речи детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед: Е.В.Королёва

РЕЧЬ:

Дыхание

Движение

Слух

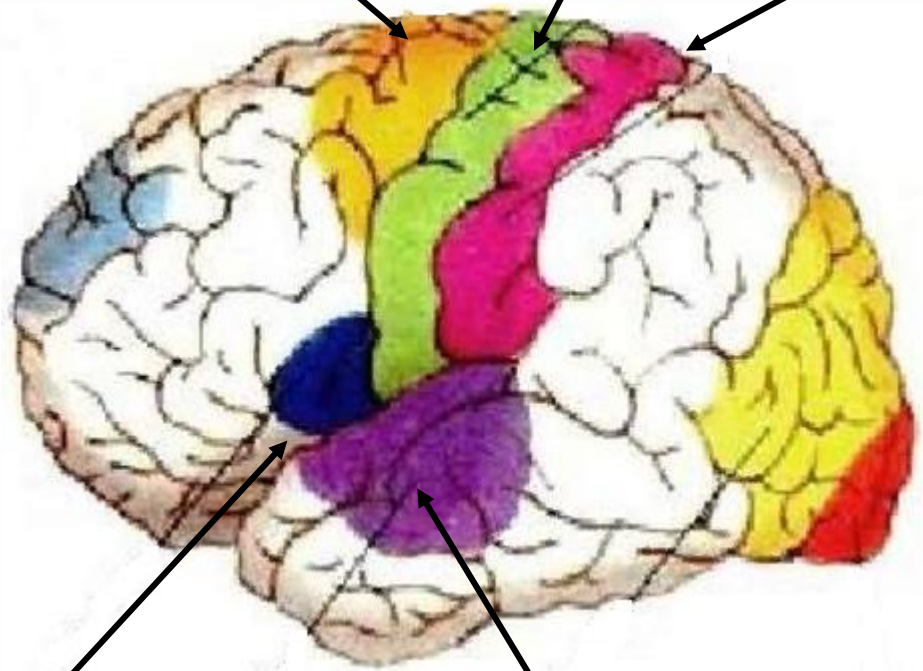




Точные движения

Основные движения

Осязание



Речь

Слух



РЕЧЬ:

- *Хорошая речь* – важное условие развития личности ребенка.
- Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие.



Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

Гораздо успешнее это осуществлять используя **игры**.

Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.



Основные задачи речевого развития:

- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;
 - обогащение словарного запаса;
 - развитие связной речи.



Речь ребенка формируется ПОЭТАПНО
и на каждом возрастном этапе
решаются свои **задачи** речевого
развития ребенка.



Возраст:

2-3 года.

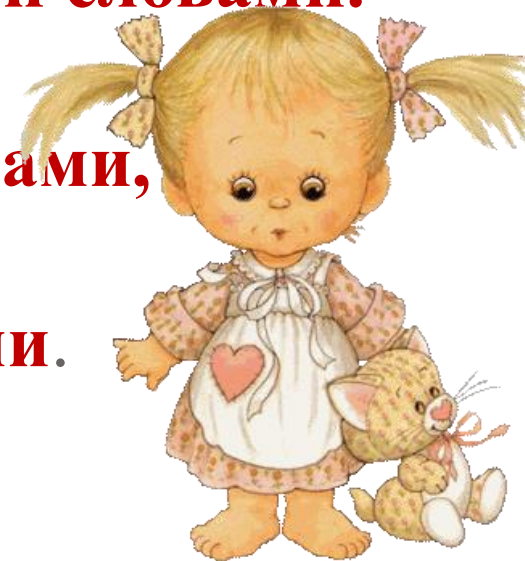
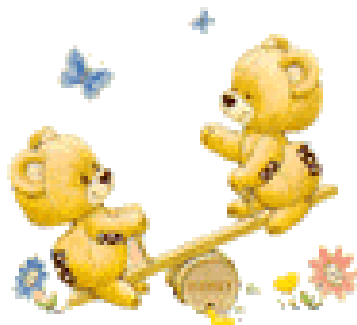


У детей, поступающих в дошкольное учреждение, наблюдается различное речевое развитие. Условно их можно разделить на три группы:

1. Дети, у которых речь совсем отсутствует.

2. Дети, которые говорят отдельными словами.


**3. Дети, которые говорят фразами,
но их речь невнятная и с
грамматическими ошибками.**



- В возрасте 2 – 3 лет наступает пик в развитии речи ребенка.

Он начинает активно слушать, запоминать и анализировать информацию.

На протяжении 2-го и 3-го года жизни ребенка происходит значительное накопление активного и пассивного словаря, вместе с расширением которого происходит и усвоение звуков речи.



**Необходимо научить малыша
правильному дыханию и развивать его
артикуляционный аппарат для того,
чтобы ребёнок мог легко говорить
длинными сложными предложениями.**

**Артикуляцию очень хорошо развивают
скороговорки.**

Развитие речи у детей 3-4 лет

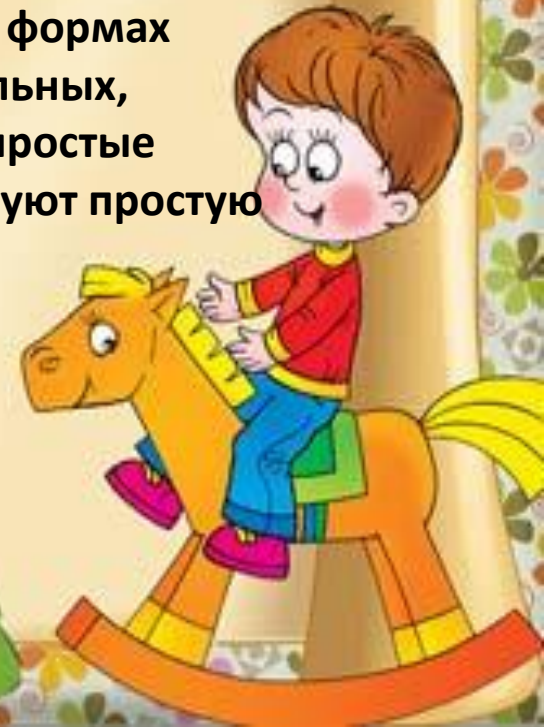
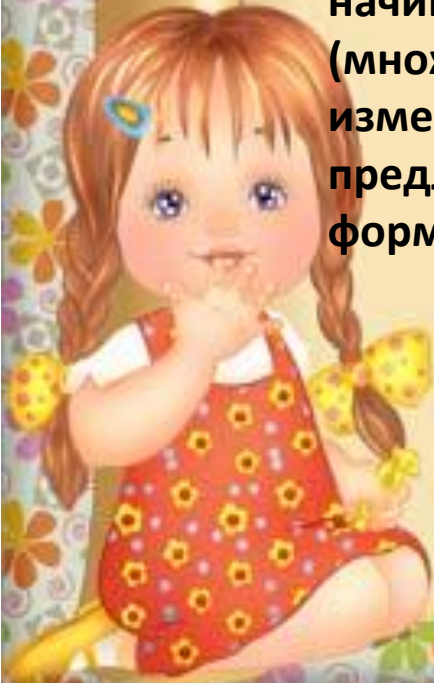




Характеристика развития речи у детей 3-4 лет:

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, который состоит из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3 — 4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Ребенок понимает что такое обобщающие слова. Дети начинают разбираться в простых грамматических формах (множественное число, падежи имен существительных, изменяют глаголы и т. д.) . Начинают появляться простые предложения. Дошкольники понимают и используют простую форму **диалогической речи**.



В 3 – 4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами – определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок.

*Развитие речи у
детей 4 – 5 лет*



Возрастные особенности

Пятый год жизни знаменуется становлением произвольной речи, активным формированием фонематического восприятия, освоением простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием.

Своевременное развитие речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Ведущая линия развития детей данного возраста – **обогащение словарного запаса**. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи (формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности). Дети знакомятся с новыми терминами «звук», «слово».



Развитие речи детей 5-6 лет.



ЛЕКСИКА

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные.

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов и отвлечённые, абстрактные понятия.

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями.

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве и времени.

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги;

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными;
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже;
- образует притяжательные прилагательные;
- правильно по смыслу применяет все части речи.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Развитие речи детей 6-7 лет.



Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, усвоение фонетической стороны речи. Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи. Дети дифференцируют, что такое звук, слово, предложение.



Игры на развитие звуковой культуры речи

В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.



Игры на развитие связной речи

Работа по развитию связной речи является как бы синтезом всех предыдущих упражнений. Она неотделима от остальных задач речевого развития, она связана с обогащением словаря, работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи, воспитанием звуковой культуры речи. Обучение рассказыванию может проводиться в разной форме. Описаний по теме, по картинке, по серии картинок, упражнения типа «Закончи сказку по-своему», «Закончи предложение» и т.д.



Спасибо за
внимание!

